

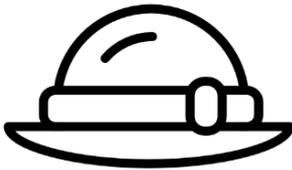
C 2.3. Créer une séquence d'actions pour atteindre un objectif simple

Nous avons élaboré des items pour évaluer la compétence ciblée ci-dessus. Toutefois, il est tout à fait possible qu'un deuxième item évaluant une autre compétence soit proposé. Dans ce cas, cette autre compétence est précisée.

Item A


Created by Zohrab Bajram
Brain Noon Project

Tom est bien embarrassé... Il a bien profité de l'hiver en étant super équipé : pantalon de ski, veste polaire, écharpe, gants, bonnet ! Aujourd'hui, c'est le début de l'été et Tom se rend compte qu'il a oublié de renouveler sa garde-robe. Il n'a plus rien à se mettre et a besoin de vos conseils pour choisir sa nouvelle tenue. Voici plusieurs vêtements parmi lesquels tu peux choisir :


Flaticon.com - Darius Dan

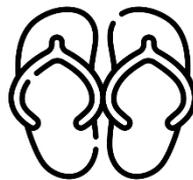
Flaticon.com - Freepik

Flaticon.com - Freepik

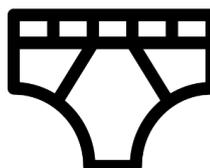
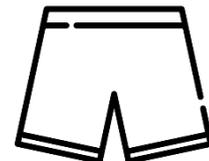
Flaticon.com - Freepik

Flaticon.com - Moine

Image par Coker-Free-Vector-Images de Pixabay

Flaticon.com - Freepik

Flaticon.com - Freepik

Flaticon.com - Surana

Image par Jacob Kandlakar de Pixabay

Flaticon.com - Freepik

Flaticon.com - Freepik

1. Maintenant, il faut donner certaines instructions à Tom pour qu'il puisse s'habiller correctement avec les vêtements que tu as sélectionnés. Tom ne porte aucun vêtement sur lui ! Décris les étapes par lesquelles Tom devra passer pour s'habiller ! (Chaque étape correspond à un vêtement, tu peux en ajouter ou en supprimer si tu estimes que c'est nécessaire)

Etape 1 :

.....
.....

Etape 2 :

.....
.....

Etape 3 :

.....
.....

Etape 4 :

.....
.....

Etape 5 :

.....
.....

Etape 6 :

.....
.....

Etape 7 :

.....
.....

Etape 8 :

.....
.....

2. Certaines de ces étapes peuvent-elles être interchangeables sans que cela ne change le résultat final ? Si oui, lesquelles ?

.....
.....

Item B



<https://www.flaticon.com/fr/auteurs/xni/mrodx>

Sam s'est lancé un défi pour réviser son cours de mathématiques. Il a décidé de revoir l'ensemble des opérations qu'il a découvertes durant l'année en imaginant différents calculs qui atteindraient le même résultat. Il s'est rendu compte que cette technique lui permettait de mieux comprendre certains concepts et il te propose de faire le même exercice que lui ! Attention, tu devras toutefois respecter certaines contraintes :

- Pour le premier calcul, il faut utiliser des nombres allant jusqu'à maximum 10
- Pour le deuxième calcul, il faut utiliser au moins une multiplication (mais il ne doit pas y avoir que cela!)
- Pour le troisième calcul, il faut juste utiliser une multiplication

Voici un exemple

.....= 26

Le premier calcul pourrait être -> $10+10+6 = 26$

Le deuxième calcul pourrait être -> $(8 \times 3) + 2 = 26$

Le troisième calcul pourrait être -> $2 \times 13 = 26$

A toi de jouer !

.....= 45

.....= 45

.....= 45

.....= 3

.....= 3

.....= 3

.....= 62

.....= 62

.....= 62

.....= 10

.....= 10

.....= 10