

C 3.3. Intégrer une condition simple dans une séquence d'actions

Nous avons élaboré des items pour évaluer la compétence ciblée ci-dessus. Toutefois, il est tout à fait possible qu'un deuxième item évaluant une autre compétence soit proposé. Dans ce cas, cette autre compétence est précisée.

Item A (Item pour les élèves de 9-12 ans)



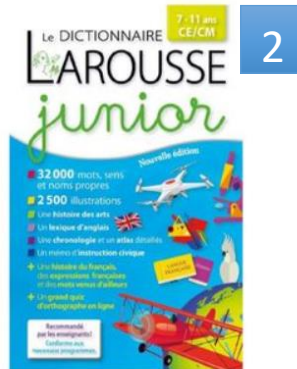
Created by SHAHAREEA from Noun Project

Première partie (C4.1.) : Il est temps de ranger la bibliothèque ! Malheureusement, tous les livres ont été éparpillés dans tous les sens et on ne s'y retrouve plus... Il est donc nécessaire de procéder à un tri ! Tu as à ta disposition un tableau dans lequel tu pourras « ranger » ces livres et y décrire ton critère de classement.

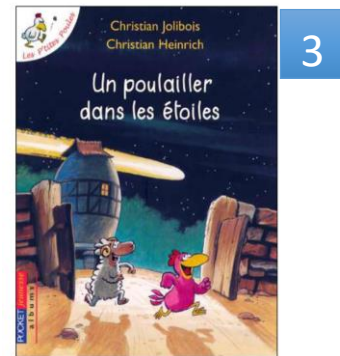
(PS : tu dois utiliser au moins deux casiers)



Villiot et Prugne (2020)
40 pages



Collectif (2020)
1408 pages



Jolibois et Heinrich (2005)
44 pages



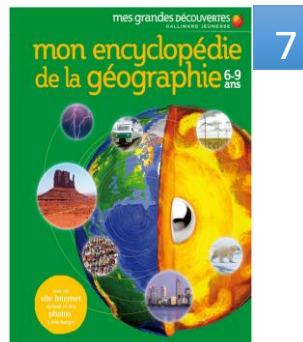
Andrews (2011)
48 pages



Collectif (2009)
18 pages



Gau (2015)
96 pages



Horobin et Stamps (2011)
128 pages

Nom du casier				
Numéro du livre				
Critère de classement				

Deuxième partie :

Quelle serait l'instruction que tu donnerais à un camarade pour qu'il sache comment décider où ranger un livre qu'il a ?

.....

.....

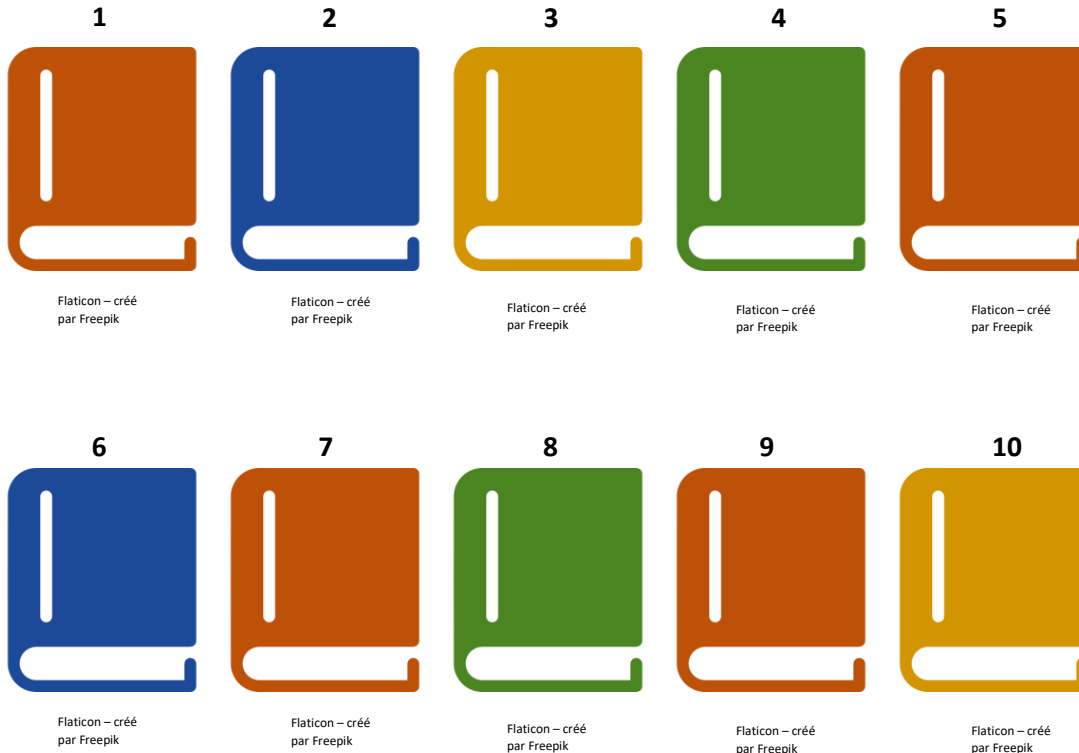
.....

Item B (Item pour les élèves de 8-9 ans)



Première partie (C4.1.) : Il est temps de ranger la bibliothèque ! Malheureusement, tous les livres ont été éparpillés dans tous les sens et on ne s'y retrouve plus... Il est donc nécessaire de procéder à un tri ! Tu as à ta disposition un tableau dans lequel tu pourras « ranger » ces livres et y décrire ton critère de classement. Ajoute les numéros des livres dans le tableau.

(PS : tu dois utiliser au moins deux casiers)



Nom du casier				
Numéro du livre				
Critère de classement				

Deuxième partie :

Quelle serait l'instruction que tu donnerais à un camarade pour qu'il sache comment décider où ranger un livre qu'il a ?

.....

.....

.....